

Alumno: _____

1) Para una mejor comprensión del método científico y sus pasos te presentamos un fenómeno de la vida cotidiana que seguramente alguna vez te ocurrió:

“Clarita llegó a su casa luego de un agotador día de escuela. Se tiró en la cama y tomó el control remoto de su equipo de audio para escuchar un poco de música antes de dormirse. Apretó el botón del control remoto y el equipo no se encendió. Repitió la operación varias veces y nada. Miró detrás del equipo para ver si estaba desconectado, pero todo estaba bien. Sacó las pilas del control remoto de la televisión, se las puso al control remoto del equipo de audio y ¡se encendió!”

Veamos qué pasos siguió Clarita para encontrar una explicación y solución a su problema:

-Observación: el equipo de audio no enciende

Ante este hecho, piensa:

-Hipótesis:

- a) no apreté bien los botones del control o no apunté bien al equipo
- b) quizás mamá lo desconectó accidentalmente cuando limpió esta mañana
- c) las pilas están agotadas

- Experimentación:

- a) Apretó varias veces los botones del control remoto mientras lo mueve suavemente. No logra encenderlo, por lo que desecha la hipótesis.
- b) Tocó los cables del equipo, comprobando que estaba todo bien enchufado. Descarto también esta nueva hipótesis.
- c) Sacó las pilas del control y las cambia por unas nuevas. ¡¡¡ Encendió!!!

- Conclusión: Las pilas ya estaban agotadas y era necesario cambiarlas.

Realiza la actividad de aplicación:

Juan tiene peces tropicales en el living de su casa, y dedica mucho tiempo a su cuidado. Sin embargo, una mañana encuentra varios peces muertos en la pecera. ¿Podrías buscar una respuesta a este fenómeno? De la misma manera que lo hizo Clarita...

Observación:

Hipótesis:

Experimentación:

Conclusión:

- 2) A continuación, dibuja y coloca el nombre de 10 elementos de laboratorio, para que se usa y de que material está hecho.
- 3) Escribe 5 reglas de seguridad e higiene del laboratorio que debemos seguir para evitar accidentes.
- 4) En la siguiente imagen agrega seres vivos para formar una cadena alimentaria que tenga todos los niveles tróficos.

Alumno: _____



De la imagen de arriba:

- a) Nombra cada uno de los niveles tróficos.
- b) ¿Qué función cumple cada nivel?
- c) ¿Qué pasaría si desaparece uno de los niveles, por ejemplo, el de productores?

- 5) Ordena en cada línea una cadena trófica de tres niveles e indica que nivel faltante agregarías. ÁGUILA, SAPO, SALTAMONTES, GRAMÍNEA, BELLOTA, ARDILLA, SERPIENTE, CONEJO, PIÑÓN.

.....
.....
.....

- 6) Determina que estado de la materia es el que corresponde: SÓLIDO (S), LÍQUIDO (L) O GASEOSO (G):

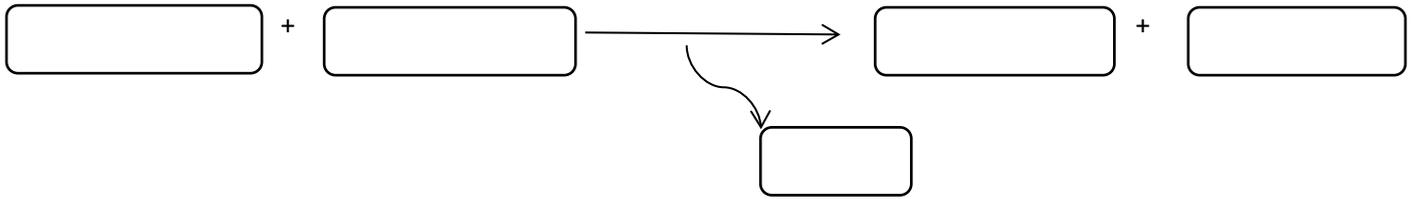
- a) Nitrógeno b) hierro c) alcohol d) vinagre e) oxígeno f) hielo g) cemento
- h) arena i) vapor de agua j) agua k) madera

- 7) Menciona en cambio de estado que se produjo en cada caso:

- a) un hielo que se derrite
- b) una botella con jugo que se congela
- c) agua que hierve y se transforma en vapor
- d) azúcar que se derrite y se hace caramelo
- e) oxígeno gaseoso que se transforma a oxígeno líquido
- f) manteca líquida a manteca sólida
- g) gotas de agua que aparecen en el espejo cuando me baño
- h) ropa mojada colgada en una soga que luego de un tiempo está seca
- i) la cera de la vela al calentarse
- j) la naftalina al calentarse en un recipiente sobre el fuego
- k) cuando el agua de los mares pasa a formar las nubes

Alumno: _____

11) Escribí la fórmula básica de la respiración:



12) Dibuja una planta y sus partes, explica cómo se produce el proceso de fotosíntesis: