



PROVINCIA DEL NEUQUÉN
CONSEJO PROVINCIAL DE EDUCACIÓN.
CENTRO PROVINCIAL DE ENSEÑANZA MEDIA N°23

TRABAJO INTEGRADOR
GEOGRAFÍA- ECONOMÍA.

- **PROFESORES:** GOMEZ MARCELO- NOGUERA PAOLA
- **CURSO:** 1 G- TURNO TARDE
- **AÑO:** 2024.

OBJETIVOS:

- Incentivar la búsqueda y selección crítica de la información proveniente de distintas fuentes de información.
- Reconocer las actividades económicas de la región.
- Distinguir los aspectos y características de dicha región.
- Utilizar de manera correcta mapas geográficos.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

- Uso de lenguaje apropiado a la asignatura.
- Argumentación clara y coherente en la defensa del trabajo.
- Capacidad de establecer relaciones.
- Comprensión de los contenidos.

ACTIVIDADES:

- 1) Investigar en libros especializados o Internet sobre las principales actividades económicas (pueden ser bienes o servicios) de la provincia de Neuquén o la Región Patagónica, elegir 1 (una) de ellas y luego:
 - a) Determinar la zona de producción, es decir, dónde se ubica la actividad elegida.



PROVINCIA DEL NEUQUÉN
CONSEJO PROVINCIAL DE EDUCACIÓN.
CENTRO PROVINCIAL DE ENSEÑANZA MEDIA N°23

- b) Qué **ciudades** y **cursos de agua** (ríos) importantes se encuentran cerca.
 - Cuáles son las condiciones naturales (clima, relieve y recursos) existentes para el desarrollo de tal actividad económica.
- 2) Ubicar en un mapa de Argentina los ítems a) y b) del punto 2.
 - 3) Determinar a qué sector económico pertenece dicha actividad (primario/secundario/terciario), justifica tu respuesta.
 - 4) Realiza el circuito productivo del bien o servicio elegido y si participa en el mercado interno o externo de la provincia.
 - 5) Una vez recabada toda la información de la actividad económica elegida, elaborar a elección: un afiche, infograma o esquema gráfico, (también pueden combinar una red conceptual e imágenes) para la defensa y exposición “oral” del trabajo, también pueden utilizar herramientas tecnológicas a elección.

➡ **Recordar:** En la representación visual que elijan para el trabajo, tener en cuenta NO desarrollar oraciones explicativas. Es decir, usar conceptos “claves o principales”, ya que la explicación/defensa del tema la harán ustedes de manera oral.

➡ No es necesario, la entrega de informe escrito del trabajo, ya que lo que define la nota es la exposición oral.

Éxitos...



PROVINCIA DEL NEUQUÉN
CONSEJO PROVINCIAL DE EDUCACIÓN.
CENTRO PROVINCIAL DE ENSEÑANZA MEDIA N°23

TRABAJO PRACTICO AREAL

CPEM N° 23

HISTORIA-1g-T.T

PROFESORA: CONDE MARCELA
2023/24

lic.condemalak@gmail.com

1°) **LA HISTORIA**: Es una ciencia social que estudia las acciones pasadas de los seres humanos en sociedad. Por lo tanto, es una disciplina directamente relacionada con el tiempo. Pero no solo con el tiempo pasado, es decir, el que ya fue, sino también con la relación entre ese pasado, el tiempo presente y el tiempo futuro. Así como el tiempo es objeto de la investigación histórica, también lo es el espacio, porque cada proceso histórico ocurre en un espacio determinado que se modifica como consecuencia de las acciones de los hombres.

La Historia tiene como objetivo: comprender los hechos del pasado humano, de las sociedades a través del tiempo, para interpretar y conocer el presente.

¿PARA QUE ESTUDIAMOS HISTORIA?

- Para reconocer al ser humano como ser individual y social.
- Para comprender la interrelación entre tiempo y espacio.
- Para entender cómo se producen los procesos de cambios en las sociedades.
- Para conocer otras sociedades muy diferentes de la nuestra y así tener elementos de comparación con la sociedad en que vivimos.
- Para tener mejor conocimiento del presente.

¿QUE ES UNA FUENTE?

Es cualquier material o documento que refleja la actividad humana y permite al historiador reconstruir el pasado, Es un elemento que proporciona información acerca de lo que está analizando.

Las fuentes se clasifican en dos grupos:

- Fuentes primarias: son testimonios que se originan en la misma época que se está estudiando.

Se clasifican en: escritas (cartas, decretos, tratados, etc) orales (testigos de un hecho), restos materiales (construcciones, esculturas, vestimentas, etc), graficas (dibujos, pinturas, mapas, etc.) y audiovisuales (películas, programas de tv, etc.)

- Fuentes secundarias: son los resultados de otras investigaciones históricas y aportes de disciplinas.

Se clasifican en: manuales o libros de texto que usamos, bibliografías, estudios arqueológicos.



PROVINCIA DEL NEUQUÉN
CONSEJO PROVINCIAL DE EDUCACIÓN.
CENTRO PROVINCIAL DE ENSEÑANZA MEDIA N°23

CIENCIAS AUXILIARES

Son aquellas disciplinas que el historiador utiliza como herramientas, para validar la autenticidad e integridad de hechos, reliquias, documentos y otros hallazgos con algún valor histórico.

Se consideran las siguientes disciplinas al momento de estudiar hechos y hallazgos históricos:

Arqueología: Ciencia que estudia, describe e interpreta las civilizaciones antiguas a través de los monumentos, las obras de arte, los utensilios y los documentos que de ellas se han conservado hasta la actualidad. Diplomática: Estudio científico de los diplomas y otros documentos antiguos, tanto en sus caracteres internos como externos, en especial para establecer su autenticidad o falsedad.

Epigrafía: Ciencia que estudia las inscripciones o los escritos antiguos grabados en una superficie dura.

Heráldica: Disciplina que describe, estudia y explica el significado de imágenes y figuras de los escudos de armas.

Numismática: Disciplina que estudia las monedas y las medallas, especialmente las antiguas.

Paleografía: Técnica que consiste en leer los documentos, inscripciones y textos antiguos y en determinar el lugar del que proceden y el período histórico en el que fueron escritos

CRONOLOGÍAS Y PERIODIZACIONES:

¿Qué son las cronologías?

Una cronología es una manera de medir el tiempo que permite la puntualización de los hechos pasados, desde el más antiguo hasta el más reciente; eso permite fechar los acontecimientos.

En la actualidad, la cronología más utilizada es el calendario cristiano, cuyo punto de partida es el nacimiento de Jesucristo, momento que dio inicio, entonces, el año 1 de la era cristiana. Sin embargo, existen en el mundo otros calendarios, como el hebreo, cuyo año 1 se ubica 3.761 años antes del nacimiento de Cristo; o el calendario chino, cuyo año 1 coincidiría con el año 2697 antes de Cristo

¿Qué son las periodizaciones?

Las periodizaciones permiten englobar los hechos pasados en períodos, eras o etapas, a partir de ciertas características comunes y tomando como punto de referencia un hecho especialmente significativo.

La más conocida de las periodizaciones es la que divide la historia en edades.

EDADES DE LA HISTORIA: LA HISTORIA SE DIVIDE EN:

EDAD ANTIGUA: Desde la aparición de la escritura en el año 3000 a.c. hasta el año 476 d.c. Caída del imperio romano de occidente (Roma).



PROVINCIA DEL NEUQUÉN
CONSEJO PROVINCIAL DE EDUCACIÓN.
CENTRO PROVINCIAL DE ENSEÑANZA MEDIA N°23

EDAD MEDIA: desde el año 476 d.c. hasta el descubrimiento de América año 1492 y la caída del imperio romano de Oriente: Constantinopla (1453).

EDAD MODERNA: Desde el año 1453 hasta la Revolución Francesa año 1789.

EDAD CONTEMPORÁNEA: Desde la Revolución Francesa hasta la actualidad.

Actividades:

1) Une con flechas según cada opción correspondiente:

HISTORIA

Comprender los hechos del pasado humano

OBJETIVO DE LA HISTORIA

Es una ciencia social que estudia las acciones de los hombres en sociedad

2) Las Fuentes del Historiador:

Señalar que tipos de fuentes son las siguientes::

- Fotografía
- Vestimenta
- Edificios
- Leyendas
- Objetos
- Pintura
- Mapas
- Libros

EDADES Y PERIODIZACION HISTORICAS

3) Construir una línea de tiempo familiar:

A- Dibujen una línea recta horizontal con separación de 5 milímetros cada uno a lo largo de una hoja en blanco. En el extremo izquierdo ubiquen el año de nacimiento de uno de sus abuelos; en el extremo derecho, el año actual.

B- A continuación marquen en la línea de tiempo acontecimientos que sean significativos para su historia familiar (por ejemplo, nacimientos, encuentros, viajes, inicio o finalización de estudios o trabajos etc.)

Indiquen el año de cada acontecimiento.

Ya tienen armada una línea de tiempo familiar

C- Agrupen esos acontecimientos; elijan para cada uno un nombre apropiado, y márquenla, en la línea, con un color diferenciado.

Ya tiene armada su periodización.



PROVINCIA DEL NEUQUÉN
CONSEJO PROVINCIAL DE EDUCACIÓN.
CENTRO PROVINCIAL DE ENSEÑANZA MEDIA N°23

4) REPASAMOS A VER SI RECUERDAS LOS PERIODOS

Período de diez años.....Milenio

Período de diez décadas..... cien años Año

Período de cinco años..... quinquenio

Período de mil años o de diez siglos Lustró. ¿En qué Siglo vives? ¿Tus papis o tutores nacieron en el mismo Siglo?

5) Completar el siguiente cuadro colocando al lado de cada año el siglo correspondiente.
(recordar que los siglos se escriben en números romanos)

Año Acontecimiento Siglo

Ejemplo: 1914 Inicio Primera Guerra Mundial XX

1776 Creación del Virreinato del Rio de la Plata.....

27 a.C Coronación de Augusto como emperador.....

753 aC Fundación de Roma.....

323 a.C Muerte de Alejandro Magno.....

1453 Caída de Bizancio en manos de los turcos.....

6) ESCRIBI A CONTINUACIÓN DE CADA HECHO LA EDAD HISTORICA A LA QUE PERTENECE:

I. 753 a.C FUNDACION DE ROMA: _____

II. 1969 d. C LLEGADA A LA LUNA: _____

III. 31 a. C SE CORONA AGUSTO COMO EMPERADOR: _____

IV. 1989d. C CAÍDA DEL MURO DE BERLÍN: _____

V. 2001 d. C ATENTADO A LAS TORRES GEMELAS: _____

EGIPTO-MESOPOTAMIA

Teniendo en cuenta el cuadernillo trabajado en el año responder e indagar en las dos grandes civilizaciones hidráulicas.

1- Respondemos: ¿Por qué ambas civilizaciones se ubicaron alrededor de los ríos? Cuáles eran?-

2- Sabías que tanto Egipto como Mesopotamia son consideradas las primeras civilizaciones de la historia.....Por qué piensas que es así?

3-Es correcto considerar a ambas sociedades jerarquizadas, bajo el control de un Estado? Sera así en ambos casos? Explicar brevemente.

4- Ambas civilizaciones nos cuenta el cuadro fueron politeístas (religion), pero se diferenciaban en algo, que es?

5-Se habla de que ambas, pero sobre todo EGIPTO dejo un gran legado científico y cultural a las sociedades que le siguieron. Cuales serían?



PROVINCIA DEL NEUQUÉN
CONSEJO PROVINCIAL DE EDUCACIÓN.
CENTRO PROVINCIAL DE ENSEÑANZA MEDIA N°23

6-Qué podes contarnos sobre la economía de ambas? Eran iguales o se diferenciaban en algo?

7- A diferencia de Egipto, Mesopotamia fue poblada por pueblos que provenian de qué continentes? y en Egipto?

8-En que basaban su economía ambas civilizaciones?

TRABAJO PRÁCTICO AREAL.

PROFESORA: NIEVA GRACIELA

ASIGNATURA: CONSTRUCCIÓN DE CIUDADANÍA

TEMA: LA PERSONA, UN SER SOCIAL

LA PERSONA, UN SER SOCIAL

Al nacer, a diferencia de la mayoría de los animales, los humanos somos seres indefensos que necesitamos el cuidado de otras personas para poder sobrevivir. Los animales, en cambio, por medio de su instinto pueden satisfacer sus necesidades. Las abejas, por ejemplo, saben cómo construir sus colmenas y no necesitan estudiar ingeniería para hacerlo. Ante una necesidad dada el instinto provee a los animales de una reacción orgánica, natural.

Los comportamientos humanos son adquiridos y aprendidos en las sociedades en las que cada persona vive y, ante un problema, el ser humano es capaz de elaborar una respuesta racional, de pensar, de elegir y de tomar decisiones.

Estas capacidades que nos distinguen de los animales son adquiridas en el **ámbito social**.

Po eso se dice que a diferencia de los animales, los seres humanos no podemos sobrevivir si no interactuamos con otros seres humanos. Pero no se trata únicamente de lograr la supervivencia, sino que solo conviviendo en sociedad con otros, se adquieren los rasgos característicos de humanidad, aprender a caminar erguidos, tener una lengua e incorporar hábitos y valores.

Sin ese contacto, las personas no podemos desarrollarnos como tales, las personas somos, en definitiva, seres sociales por naturaleza.



PROVINCIA DEL NEUQUÉN
CONSEJO PROVINCIAL DE EDUCACIÓN.
CENTRO PROVINCIAL DE ENSEÑANZA MEDIA N°23

En algunos casos que la ciencia pudo investigar, como el de los llamados *niños salvajes*, se comprobó que ellos no adquirieron los hábitos y las características de los seres humanos, sino de las especies con las que convivieron.

LA CAPACIDAD SIMBOLICA

Como leyeron, los seres humanos nos distinguimos de los animales por la capacidad de razonar, de expresarnos mediante un lenguaje, de crear y de tomar decisiones. Otra facultad que diferencia a las personas de los animales es la capacidad simbólica. Se conoce por capacidad simbólica la posibilidad que tenemos las personas de representar, en palabras y signos, objetos de la realidad ausentes de nuestra percepción. Un dibujo de un círculo con rayos alrededor, por ejemplo, le permite entender a quien lo vea que se trata del sol. La misma palabra sol permite pensar en el.

Esta capacidad para producir símbolos e interpretarlos hizo posible la aparición del lenguaje, la comunicación entre los miembros de una sociedad. Y gracias al lenguaje, cabe la posibilidad de producir y expresar ideas, pensamientos valores y normas, es decir, de transmitir y adquirir una cultura. Así, las personas aprendemos lo producido por generaciones anteriores y, a su vez, las generaciones actuales podemos transmitir a las generaciones futuras.

EL PROCESO DE SOCIALIZACION

Los comportamientos que llevan adelante las personas, incluso los que parecen naturales y espontáneos, han sido aprendidos en el medio social al relacionarse con otras personas, por ejemplo, el idioma, la forma de vestir y de alimentarse, entre muchos otros.

El proceso de socialización es el conjunto de aprendizajes, mediante los cuales una persona, en seno de una sociedad incorpora hábitos, pautas de conducta, lenguaje, valores, es decir, cultura. La socialización se inicia desde el momento del nacimiento de una persona y se extiende durante toda su vida.

Según el filósofo Cornelius Castoriadis, una persona no puede definir en forma aislada cuales serán las leyes que guíen su acción, porque, como los humanos son seres sociales, se constituyen en tales por medio de normas, valores y costumbres de una sociedad determinada. Se puede afirmar, entonces, que el proceso de socialización es el que convierte a las personas en seres sociales, es decir, en miembros de una sociedad.

SOCIALIZACION PRIMARIA Y SECUNDARIA

Los grupos o contextos sociales y las instituciones dentro de los cuales se transmiten los aprendizajes implicados en el proceso de socialización, reciben el nombre de **agentes de socialización**. Según el sociólogo Anthony Giddens, en el proceso de socialización se pueden identificar dos grandes fases que involucran diversos agentes de socialización: la socialización primaria y la socialización secundaria.

Se denomina socialización primaria a la etapa inicial de este proceso que se desarrolla fundamentalmente en el seno de la familia durante los primeros años de vida. Allí, el niño



PROVINCIA DEL NEUQUÉN
CONSEJO PROVINCIAL DE EDUCACIÓN.
CENTRO PROVINCIAL DE ENSEÑANZA MEDIA N°23

comienza a relacionarse con otras personas y adquiere las primeras pautas de comportamiento y las primeras reglas, aprende a caminar, a hablar, a comer solo, a reconocer su entorno familiar. A medida que el niño crece, comienza a relacionarse con otras personas por fuera de la familia y aprende nuevos comportamientos que le servirán para insertarse en diferentes ámbitos sociales.

La socialización secundaria tiene lugar en el contexto de las instituciones sociales con las que se relaciona una persona, como la escuela, el grupo de pares, los amigos del barrio o del club, el ámbito laboral y los medios masivos de comunicación. El curso de toda la vida una persona continua incorporando pautas culturales, por eso se puede decir que el proceso de socialización nunca finaliza. Sin embargo, si se considera que la socialización llega a su fin cuando la persona adulta comienza a participar activamente en la vida social de su comunidad.



en el transcurso de la historia y en las diferentes sociedades, la familia ha sido y sigue siendo el principal y primer agente de socialización.

ACTIVIDADES:

1. ¿Cuál es la diferencia principal entre los seres humanos y los animales?
2. ¿Qué otro ejemplo, además del de las abejas, puedes dar para referirte a la respuesta instintiva de los animales?
3. ¿Por qué se considera que la socialización es un proceso?
4. Explique a que se denomina socialización primaria y a que socialización secundaria?
5. Lee y responde...La escuela cumple un lugar primordial en la socialización secundaria, pues en ellas se transmiten conocimientos teóricos, pautas de conducta, valores, y se comparten experiencias sociales con personas de la misma edad. Por su parte, los medios de comunicación – en especial la televisión– transmiten modas, pautas de conducta, y tiene una influencia cada vez más importante en este proceso.
¿Qué cosas han aprendido en la escuela y cuales mirando televisión?



VIVIR EN SOCIEDAD

¿Qué es la sociedad?

Nos queda definir qué es la sociedad, cuáles son las características, la organización de ese grupo en cuyo marco las personas aprenden el comportamiento que las caracteriza.

Una sociedad es un grupo de seres humanos que cooperan en la realización de distintos intereses. Las intereses básicos son su propio mantenimiento y su preservación como grupo humano.

- Hace millones de años, las personas buscaban agruparse para conseguir alimentos, defenderse del peligro de otros animales y protegerse del frío.
- Hoy vivimos en sociedades numerosas y más complejas que se organizan a través de complicados sistemas políticos y emplean técnicas industriales para la producción de alimentos.

Ahora bien, tanto las primeras sociedades humanas como las actuales no son meros grupos de personas que se juntan en un lugar. Para que exista una sociedad se tiene que cumplir la mayoría de las siguientes condiciones:

- Compartir un **espacio o territorio**

- Poseer **objetivos comunes**.

-Establecer **relaciones de cooperación** para el logro de esos objetivos.

-**Desarrollar relaciones complejas y continuas** (por lo tanto, no debe confundirse con un grupo de personas que se relacionan por casualidad o de manera imprevista).

Por ejemplo; Por qué podemos hablar de la sociedad argentina? Porque todos los que vivimos en el país- es decir, los que compartimos un territorio-tenemos algunos objetivos en común- el bienestar de la población, mejorar nuestras condiciones de vida, etc.-y cooperamos para eso de múltiples maneras: la mayoría de las personas sigue normas de convivencia, acepta las leyes, participa cuando hay que elegir gobernantes, organiza campañas solidarias, cuando esto es necesario.

VIVIR Y CONVIVIR: vivir en sociedad quiere decir, entonces, vivir y actuar con otros, entenderse y poder cumplir objetivos comunes, es decir, **convivir**.

NORMAS, algo imprescindible

Para que las personas puedan convivir en sociedad debe existir un conjunto de **normas sociales**.

Como ves, normas hay muchas y no todas son iguales. No es lo mismo ocupar el banco de otro que golpear al compañero: la sanción será diferente en cada caso. Por eso, las normas sociales se diferencian según la función que cumplen y el tipo de sanción que reciben. Podemos distinguir:

- Usos y costumbres.
- Normas sociales propiamente dichas.



PROVINCIA DEL NEUQUÉN
CONSEJO PROVINCIAL DE EDUCACIÓN.
CENTRO PROVINCIAL DE ENSEÑANZA MEDIA N°23

USOS Y COSTUMBRES

Por lo general respetamos algunos tipos de reglas o normas sociales porque, cómo las aprendimos desde muy chicos, se han convertido en algo habitual, en una costumbre; por ejemplo, la forma de saludarnos, la ropa que llevamos puesta, cómo nos comportamos en la mesa. Los usos y costumbres son comportamientos esperables y deseables que realizan las personas para que los demás los reconozcan.

LA NORMAS SOCIALES PROPIAMENTE DICHAS

Las normas establecen lo que es socialmente adecuado para los miembros de una sociedad y prohíben aquellas conductas que son inadecuadas. Se diferencian de los usos y las costumbres porque no se basan en un hábito sino en un criterio de lo que está bien y lo que está mal, lo justo y lo injusto. Hay normas generales para toda la sociedad y además cada grupo social tiene las suyas:

-Cada familia, por ejemplo, tiene sus propias normas, que **no** están **escritas**: llegar temprano, no mentir, ayudar al otro, mantener la casa ordenada.

-otras instituciones más complejas y numerosas tienen sus **reglas por escrito**, en forma de reglamento, por ejemplo, las escuelas y los clubes.

Existe una forma particular de normas sociales: las **normas jurídicas**. Son las que rigen en un país, una provincia y una ciudad y son establecidas por constituciones, las leyes, los derechos, los decretos, etc.

A diferencia de las otras normas, la norma jurídica posee una sanción establecida por la autoridad pública. Ésta, la autoridad pública, tiene que cuidar al cumplimiento de las normas y puede utilizar la fuerza para lograr ese objetivo.

Actividad:

- 1- ¿Qué es la sociedad? ¿Cuáles son sus intereses básicos?
- 2- ¿Qué condiciones se tienen que cumplir para que exista una sociedad?
- 3- ¿Cuál es la diferencia entre vivir y convivir?
- 4- ¿Por qué piensas que las normas son imprescindibles?
- 5- Las normas sociales se diferencian según la función que cumplen y el tipo de Sanción que reciben. Describí cada una de ellas: usos y costumbres; las normas propiamente dichas.



PROVINCIA DEL NEUQUÉN
CONSEJO PROVINCIAL DE EDUCACIÓN.
CENTRO PROVINCIAL DE ENSEÑANZA MEDIA N°23